



## **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

La scuola accoglie e segue ogni studente studiando per ciascuno un percorso didattico personalizzato. Gli studenti che presentano Bisogni Educativi Speciali sono seguiti sin dall'inserimento iniziale da una pedagoga che si occupa del vaglio e della redazione dei PEI e PDP in collaborazione con i consigli di classe e le famiglie, contribuendo anche alla formazione del corpo docente con incontri in itinere durante l'anno scolastico.

Il gruppo GLI dell'istituto collabora attivamente e continuamente con gli enti preposti del territorio (uffici scolastici territoriale e provinciale); si riunisce periodicamente per aggiornamenti e monitoraggio della situazione di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

I trascorsi dimostrano che una buona percentuale degli studenti si inserisce nella scuola secondaria di secondo grado avendo già certificazioni: ciò favorisce un adeguato accompagnamento e una proficua continuità con il percorso di studi precedente.

La scuola è pronta a elaborare un percorso di inclusione sempre più aggiornato, grazie all'attenzione posta alle misure compensative e dispensative necessarie alla personalizzazione del successo formativo di ciascuno.

L'ambiente di apprendimento è reso particolarmente inclusivo dalla presenza in ogni aula di LIM, dai laboratori informatici con postazioni disposte a isola, dai laboratori di fisica e chimica, dai laboratori di arte e di musica, che favoriscono un apprendimento attivo.

L'impegno dei prossimi anni si focalizza sul potenziamento di iniziative di sensibilizzazione rivolte a studenti, docenti e famiglie.

Il corpo docente è annualmente aggiornato, attraverso riunioni e interventi di professionisti accreditati.

## **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

### **PROCESSO DI DEFINIZIONE PEI**

- La scuola redige piani didattici personalizzati (P.D.P.), Piani educativi individualizzati (P.E.I.) e Progetti Formativi Personalizzati (P.F.P.) per gli atleti di alto livello, per garantire a tutti gli studenti il successo formativo grazie ad una programmazione adeguata e rispondente ai diversi bisogni. Il PEI è predisposto all'inizio dell'anno scolastico, dopo un periodo di osservazione, congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno e da figure professionali specializzate, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia, a partire dalle certificazioni pervenute.
- Aggiornamento annuale dei P.D.P./P.E.I. in rapporto a nuove diagnosi o ai miglioramenti degli studenti interessati
- raccolta e archiviazione di tutti i documenti predisposti, favorendo il passaggio da un anno all'altro
- attuazione degli obiettivi previsti dal P.A.I., con il supporto degli altri docenti del G.L.I.

- monitoraggio e aggiornamento continuo del Piano annuale per l'inclusione, continuamente monitorato e aggiornato proposta di attività di aggiornamento

### **SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEL PEI**

- Alunno coinvolto
- Consiglio di classe con eventuale docente di sostegno
- Coordinatore delle attività educative e didattiche
- Famiglia
- Pedagogista
- Enti certificatori e specialisti
- Ufficio scolastico territoriale

### **RUOLO DELLA FAMIGLIA**

La famiglia è posta in continuo dialogo con il consiglio di classe, in particolare con la figura dell'assistente, e quando necessario con la pedagogista, soprattutto nella fase iniziale dell'anno, durante la quale si predispongono il PEI / PDP. La famiglia, inoltre, riveste un ruolo fondamentale nel ripercorrere insieme alla scuola le tappe e i processi acquisiti e il percorso svolto dall'alunno, in modo da intervenire efficacemente sulla programmazione futura.

È, inoltre, attore fondamentale della impostazione di un progetto di vita appagante e che sviluppi appieno le potenzialità del singolo discente.

Per questo, si rivela essenziale un rapporto di fiducia e stima reciproche, che favorisca il pieno conseguimento degli obiettivi prefissati.

### **CRITERI E MODALITA' PER LA VALUTAZIONE**

Come dice don Bosco, in ogni giovane esiste un punto accessibile al bene. La valutazione vuole essere un atto di riconoscimento di un valore, perciò segue criteri di personalizzazione e individualizzazione, i quali tengono conto del percorso di ogni studente conformemente agli obiettivi di apprendimento specificati in PDP e PEI.

Il corpo docente si confronta ed è periodicamente aggiornato sul tema della valutazione e dell'inclusività.

### **COMUNITA' E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO FORMAZIONE E LAVORO**

La scuola sensibilizza la famiglia a diventare parte attiva, a contribuire alla realizzazione di un progetto educativo condiviso; la sostiene nell'accesso ai servizi (ASL e servizi sociali), orientandola anche nell'identificazione di un adeguato inserimento del mondo del lavoro.

Si propongono percorsi di alternanza scuola-lavoro volti alla maturazione di competenze professionalizzanti, in collaborazione con altri istituti del territorio.