

Breve descrizione

Con la legge 13 luglio 2015, n.107 è stata inserita organicamente l'alternanza scuola-lavoro nell'offerta formativa come parte integrante dei percorsi di istruzione con almeno 200 ore nei licei. La metodologia dell'alternanza ha portato la scuola ad individuare percorsi e modalità diversificate per il gruppo classe utilizzando incontri con professionisti, visite in aziende, corso di formazione sicurezza sul lavoro, l'attivazione di un percorso di service learning e due o più settimane di stage nel mese di giugno.

La certificazione delle competenze sviluppate è stata acquisita negli scrutini, documentata e resa necessaria per l'ammissione all'esame di Stato, diventandone parte integrante di esso.

Obiettivi formativi e competenze attese

I percorsi sulle competenze trasversali:

- mettono gli studenti nell'occasione di acquisire competenze strategiche che con il solo disciplinare non possono essere formate
- costringono il giovane a commisurarsi con un ambiente diverso da quello familiare e scolastico e orientano le scelte future (apre nuovi orizzonti)
- prevedono una didattica nella prospettiva del concetto di "apprendimento situato" (situated learning):

La scuola crede in questa forma di apprendimento volta sia all'orientamento post diploma, che di formazione alla persona e individua alcune linee di sviluppo delle competenze:

- sviluppo dei saperi di cittadinanza
 - sviluppo dell'autonomia e della capacità di autodirigersi
 - sviluppo della capacità di iniziativa
 - sviluppo della capacità di costruirsi un progetto di vita
- sviluppo dei saperi disciplinari (di settore)

PERCORSO	PARTNER	DOCENTE REFERENTE	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE	ANNO SCOLASTICO