

## **PREMESSA**

l'Istituto "Maria Ausiliatrice" presente in Lecco dal 1943, si propone nel territorio come organismo educativo che fonda il suo "essere" nel carisma Salesiano ed offre percorsi educativi didattici destinati agli alunni di età compresa fra i piccoli della Scuola dell'Infanzia e i giovani del Liceo.

All'interno del plesso scolastico, pertanto, si trovano:

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola secondaria di I° Grado
- Scuola secondaria di II° Grado

Le suddette scuole, oltre che avere ottenuto nel corso degli anni, a seconda della loro attivazione, il legale riconoscimento, sono state dichiarate **Paritarie** nell'anno 2001.

### **La lettura della domanda educativa**

La scuola "Maria Ausiliatrice" accoglie alunni provenienti da famiglie di varie categorie sociali.

- Sono alunni i cui bisogni primari sono generalmente soddisfatti, anche grazie al fatto che i loro genitori lavorano entrambi e per questo chiedono un tempo scolastico lungo.
- Spesso gli alunni appartengono a famiglie di ex-allieve/i dell'Istituto, che cercano, insieme ad una sicura istruzione di base, la garanzia di un buon percorso di studi, la formazione umana e l'educazione secondo i principi della fede cristiana e dello stile salesiano.
- Alcune famiglie (in numero crescente) vivono problemi relazionali e cercano nell'ambiente scolastico un clima sereno e rassicurante per se stessi e per i loro figli.
- Sono presenti anche un piccolo numero di alunni stranieri, alcuni inseriti per adozione in famiglie italiane, ma anche immigrati con la loro famiglia d'origine, che chiedono un ambiente aperto alla diversità di cultura.

Dai quesiti posti ai genitori, emerge la seguente domanda educativa:

- un ambiente e uno spazio di educazione che garantisca serenità
- rispetto delle esigenze personali e scolastiche dei ragazzi
- servizi integrativi, in particolare mensa e doposcuola
- attività culturali condotte con serietà e impegno
- buona preparazione di base
- buona educazione globale della persona

### **La nostra risposta**

Rispondiamo alla domanda dei Genitori degli alunni in armonia con la Costituzione, con la flessibilità derivante dall'autonomia delle istituzioni scolastiche.

( articolo 21, legge n°59/1997 e normativa di applicazione)

Le nostre scelte si fondano sui criteri che emergono dal Progetto Educativo dell'Istituto, ossia sui modelli educativi e didattici della tradizione salesiana ( Sistema Preventivo di Don Bosco)

Che rispondono ad una visione dell'uomo ispirata all'umanesimo cristiano.

In questo modo, per coloro che hanno fatto o intendono fare questa scelta, la nostra comunità Educativa diviene luogo di formazione integrale della persona e di educazione alla fede.

## IL NOSTRO METODO EDUCATIVO

Il metodo educativo, ereditato da Don Bosco e da Maria Domenica Mazzarello, sintetizza la loro esperienza pedagogica nel trinomio RAGIONE -RELIGIONE -AMOREVOLEZZA.

Esso :

- \* **anima** ogni attività culturale formativa mediante uno stile di dialogo, di partecipazione e di ricerca
- \* **crea** un ambiente in cui l'alunno si sente amato, riconosciuto, rispettato e diventa soggetto attivo e critico del proprio processo formativo
- \* **privilegia** il rapporto educativo personale
- \* **coinvolge** la famiglia nell'attività educativa
- \* **educa** all'accoglienza e alla solidarietà, valorizzando il positivo di ogni cultura
- \* **propone** il clima di rispetto e di libertà, una pluralità di esperienze che favoriscano l'educazione alla fede.

## SCUOLA DI VALORI, DI CONTINUITA', AL PASSO COI TEMPI

SCUOLA DI VALORI	SCUOLA DELLA CONTINUITA'	AL PASSO COI TEMPI
<ul style="list-style-type: none"><li>* centralità dell'alunno</li><li>* attenzione alla relazione</li><li>* valorizzazione delle differenze</li><li>* attenzione ai diversi patrimoni culturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* attenzione all'accoglienza</li><li>* attenzione alla continuità</li><li>* collaborazione con la famiglia</li><li>* integrazione con il territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*accostamento alle lingue comunitarie</li><li>*utilizzo creativo dei linguaggi non verbali</li></ul>

Partendo dalle esigenze degli alunni e delle loro famiglie e dai bisogni della società, la scuola tende alla formazione di un cittadino europeo capace di partecipare positivamente allo sviluppo della società moderna e cristiana, ponendosi le seguenti finalità:

- Favorire la consapevolezza di sé e uno sviluppo armonico della personalità
- Rendere gli alunni consapevoli ed autonomi nei processi di apprendimento
- Creare una solida base di conoscenze e di abilità
- Promuovere il successo scolastico
- Promuovere e favorire la cultura della comunicazione attraverso l'apprendimento dei linguaggi verbali e non verbali, delle lingue comunitarie e dei linguaggi multimediali
- Promuovere la conoscenza dell'ambiente educativo ad un utilizzo consapevole delle sue risorse
- Educare alle norme che regolano la convivenza civile nel rispetto dei diritti e nell'accettazione dei doveri
- Favorire i collegamenti con le parrocchie sul territorio
- Educare alla fede nello spirito salesiano

## OBIETTIVI FORMATIVI

La Scuola Primaria, proseguendo il percorso iniziato della Scuola dell'Infanzia, costituisce l'ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni bambino/a:

- trova le occasioni per maturare progressivamente la proprie capacità di autonomia e di relazione;
- acquisisce le conoscenze (il sapere) attraverso le esperienze (il fare e l'agire);
- matura la capacità di progettazione e di verifica, di esplorazione, di riflessione logico-critica e di studio individuale.

<b>BISOGNI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
A LIVELLO PERSONALE: INTEGRAZIONE AFFETTIVA DELLA PERSONALITA'	Maturare una positiva e realistica immagine di sé: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ essere consapevole dei propri limiti e delle proprie competenze e abilità</li><li>▪ acquisire capacità di autonomia di azione e di progettazione</li><li>▪ mantenere gli impegni assunti</li><li>▪ assumersi il compito della "cura" della propria salute, del proprio benessere e di quello altrui</li><li>▪ valutare gli esiti delle proprie azioni</li><li>▪ essere disponibile al cambiamento</li></ul>
A LIVELLO DI GRUPPO: INTEGRAZIONE INTERPERSONALE	Stabilire rapporti di collaborazione, di amicizia e di partecipazione competente e responsabile: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ accettare e rispettare l'altro</li><li>▪ considerare la diversità delle persone e delle culture come ricchezza</li><li>▪ instaurare rapporti aperti con coetanei e con gli adulti</li><li>▪ essere disponibile al dialogo, dimostrando autonomia di giudizio</li><li>▪ lavorare insieme agli altri</li></ul>
A LIVELLO DI COMUNITA': INTEGRAZIONE SOCIALE	Rispettare consapevolmente l'ambiente e la società civile: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ comprendere e rispettare le regole della comunità scolastica</li><li>▪ conoscere e rispettare l'ambiente</li><li>▪ utilizzare le risorse ambientali evitando sprechi</li><li>▪ partecipare in maniera costruttiva alla realizzazione di obiettivi comuni</li><li>▪ prendere parte a progetti di cooperazione e di solidarietà</li><li>▪ acquisire la consapevolezza di essere cittadini dell'Unione Europea</li><li>▪ sentirsi parte della comunità cristiana</li></ul>

## SCELTE CURRICOLARI E DIDATTICHE

### I PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI

I docenti individuano gli **Obiettivi Formativi (OF)**, tenendo conto dei bisogni e degli interessi specifici degli alunni del gruppo classe e facendo riferimento:

- al **Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP)** che indica ciò che l'allievo dovrebbe sapere per essere la persona e il cittadino che la comunità nazionale si attende al termine del primo ciclo scolastico;
- **agli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)** che indicano le conoscenze e le abilità che la scuola e i docenti devono tener presenti nelle proprie attività educative e didattiche per favorire in ogni allievo lo sviluppo di competenze a partire dalle sue capacità.

Gli obiettivi formativi sono quindi formulati in base alle esigenze di ogni singolo allievo, nel rispetto degli standard di apprendimento relativi alle conoscenze e alle abilità definiti a livello nazionale.

All'inizio dell'anno scolastico i docenti, vista la situazione di partenza, formulano un'ipotesi di lavoro suddivisa in **Unità di Apprendimento (UA)** che sono adattate, in itinere, alle esigenze degli alunni e che costituiscono il **Piano di Studi Personalizzato**.

Al termine dell'Unità di Apprendimento il docente verifica le conoscenze e le abilità acquisite da ciascun alunno, predispone, dove necessario, percorsi di recupero o di potenziamento e valuta il progressivo consolidarsi delle competenze.

I Piani di Studio Personalizzati hanno lo scopo di:

- fornire a tutti gli alunni uguali opportunità di apprendimento;
- elevare lo standard di apprendimento;
- sviluppare le capacità di orientamento;
- contenere il rischio di insuccesso scolastico.

Le progettazioni disciplinari sono continuamente riviste ed aggiornate alla luce dei bisogni e delle esigenze formative degli alunni; essi vengono illustrate ai genitori durante le assemblee di classe.

Le Indicazioni Nazionali per i Piani Personalizzati nella Scuola Primaria esplicitano i livelli essenziali di prestazione per garantire il diritto personale, sociale e civile all'istruzione ed alla formazione di qualità.

Il Ministro della Pubblica Istruzione ha creato una commissione per la revisione delle Indicazioni Nazionali della Scuola Primaria. Le nuove Indicazioni Nazionali dovrebbero essere disponibili con l'inizio dell'anno scolastico 2007/2008 e stabiliranno i nuovi livelli essenziali di apprendimento. In attesa delle modifiche che apporterà il Ministero della Pubblica Istruzione, riportiamo le indicazioni vigenti.

## CURRICOLO OBBLIGATORIO

DISCIPLINE	APPRENDIMENTI ATTESI (al termine della Scuola Primaria)
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidenziare le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni</li> <li>▪ Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli</li> <li>▪ Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelta responsabile per un personale progetto di vita</li> <li>▪ Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona</li> <li>▪ Individuare significative espressioni di arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli</li> </ul>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prestare attenzione e comprendere situazioni comunicative diverse</li> <li>▪ Comunicare utilizzando forme e registri diversi</li> <li>▪ Leggere e comprendere varietà di forme testuali relative a diversi generi letterari e non letterari</li> <li>▪ Produrre testi scritti coesi e coerenti adottando strategie di scrittura adeguate alle diverse tipologie</li> <li>▪ Riflettere sulle funzioni e sull'uso della lingua</li> <li>▪ Ampliare il patrimonio lessicale</li> <li>▪ Scoprire la lingua italiana come sistema in evoluzione continua attraverso il tempo</li> </ul>
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere, produrre per iscritto ed esprimere oralmente in modo chiaro espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto</li> <li>▪ Produrre oralmente domande semplici e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su se stessi, sull'ambiente familiare e sulla vita di classe</li> <li>▪ Collegare parole gruppi di parole con connettivi elementari</li> </ul>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collegare negli spazi gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio</li> <li>▪ Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati</li> <li>▪ Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>▪ Scoprire le radici storiche antiche della realtà locale</li> </ul>
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando carte e piante stradali</li> <li>▪ Realizzare schizzi di percorsi finalizzati e mappe mentali di territori dell'Italia e della propria regione con simbologia convenzionale</li> <li>▪ Riconoscere, nominare e correlare elementi fisici ed antropici dei vari paesaggi</li> <li>▪ Riconoscere le modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</li> <li>▪ Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta</li> </ul>

MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consolidare la conoscenza del sistema di numerazione decimale e del suo impiego nella quotidianità</li> <li>▪ Consolidare le strategie di calcolo</li> <li>▪ Sviluppare l'attitudine a indagare con metodo i fenomeni problematici, a rappresentarli, a spiegarli, sviluppando senso critico nell'analizzare le realtà</li> <li>▪ Sviluppare la motivazione e la capacità di esplorare l'ambiente circostante, rilevandone proprietà, caratteristiche, al fine di agire consapevolmente e razionalmente su di esso</li> <li>▪ Sviluppare le capacità di individuare situazioni problematiche e di attivare poi procedure adeguate per affrontarle e risolverle</li> <li>▪ Conoscere più immagini del concetto di numero e conoscerne il significato e l'utilizzo</li> <li>▪ Sviluppare le capacità di individuare situazioni problematiche e attivare poi procedure adeguate per affrontarle e risolverle</li> <li>▪ Conoscere le unità di misura convenzionali e il loro utilizzo</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di individuare situazioni problematiche e di attivare poi procedure adeguate per affrontarle e risolverle</li> <li>▪ Sviluppare le motivazioni e la capacità di esplorare l'ambiente circostante, rivelandone proprietà, caratteristiche al fine di agire consapevolmente e razionalmente su di esso</li> </ul>
SCIENZE E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle</li> <li>▪ Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico</li> <li>▪ Comprendere la necessità di complementarietà e di sinergia tra ambiente e uomo</li> <li>▪ Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative, saperle relazionare usando termini specifici</li> <li>▪ Osservare ed analizzare oggetti, strumenti, macchine di uso comune</li> </ul>
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura</li> <li>▪ Utilizzare programmi didattici</li> <li>▪ Il computer, le sue parti ed i suoi termini</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Usare le risorse espressive della vocalità, singolarmente e in gruppo</li> <li>* Usare lo strumento a disposizione, sperimentando varie modalità di produzione sonora</li> <li>* Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate</li> <li>* Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo</li> <li>▪ Esprimersi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali plastici e bidimensionali</li> <li>▪ Leggere e individuare le funzioni espressive di immagini di diverso tipo</li> <li>▪ Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avere consapevolezza del proprio corpo a livello motorio e rappresentativo</li> <li>▪ Padroneggiare abilità motorie di base sempre più articolate</li> <li>▪ Adeguare schemi motori a parametri di spazio, tempo, equilibri</li> <li>▪ Cooperare con il gruppo e rispettare le regole in funzione del rispetto altrui, della sicurezza e della buona riuscita delle attività ludico-motorie</li> </ul>

<p>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE: Educazione alla cittadinanza Educazione Stradale Educazione ambientale Educazione alla salute Educazione alimentare Educazione all'affettività</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diventare consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri</li> <li>▪ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese</li> <li>▪ Conoscere la tipologia segnaletica stradale</li> <li>▪ Adottare comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista</li> <li>▪ Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano</li> <li>▪ Conoscere gli interventi che modificano il paesaggio</li> <li>▪ Scoprire l'interdipendenza uomo-natura</li> <li>▪ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche dell'ambiente</li> <li>▪ Elaborare tecniche di ascolto del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere</li> <li>▪ Attivare, ai fini della salute comportamenti di prevenzione adeguati</li> <li>▪ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</li> <li>▪ Descrivere, valutare la propria alimentazione</li> <li>▪ Individuare i comportamenti corretti a tavola</li> <li>▪ Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti</li> <li>▪ Mettere in atto comportamenti di autonomia, di autocontrollo e di fiducia in sé</li> <li>▪ Conoscere le principali differenze psicologiche, comportamentali e di ruolo tra maschi e femmine</li> <li>▪ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, tenendo conto delle loro caratteristiche</li> </ul>
--	--

<p>COMPOR- TA MENTO**</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Portare a termine con affidabilità gli impegni presi</li> <li>▪ Aiutare i compagni nel superare le difficoltà</li> <li>▪ Utilizzare in modo corretto le strutture e sussidi della scuola</li> <li>▪ Rispettare le regole convenute</li> <li>▪ Riflettere criticamente sul proprio comportamento per trovare soluzioni ad eventuali problematiche</li> <li>▪ Assumere un ruolo positivo all'interno del gruppo</li> <li>▪ Assumersi le responsabilità dei propri doveri di alunno</li> </ul>
-----------------------------------	--

La Convivenza Civile non compare nel quadro orario in quanto è un insegnamento trasversale che viene sviluppato nell'ambito di tutte le discipline.

# SCELTE DIDATTICHE METODOLOGICHE

## GRUPPO DI INSEGNAMENTO

Ogni classe della Scuola Primaria è seguita da un'insegnante prevalente alla quale si aggiungono, a seconda delle specifiche situazioni, altri insegnanti:

- insegnante di inglese
- insegnante di informatica
- insegnante di motoria
- insegnante di musica
- insegnante di religione

Nel percorso di insegnamento-apprendimento, per conseguire risultati formativi significativi, sono caratteristiche fondamentali della professionalità docente:

- la gestione della collegialità
- la corresponsabilità educativa
- la collaborazione

Pertanto il gruppo dei docenti adotta le seguenti strategie:

- l'instaurazione di un clima positivo
- un'organizzazione del lavoro flessibile
- l'unitarietà dell'insegnamento quale caratteristica educativo-didattica della scuola per conseguire gli obiettivi prefissati e gli esiti prefigurati
- la coesione del gruppo relativa all'adozione di un metodo di lavoro comune.

## LA METODOLOGIA

Ogni Gruppo Docenti, nel percorso di insegnamento-approfondimento, attiva le seguenti strategie:

- realizzare un clima relazionale positivo
- partire dall'esperienza e dagli interessi del bambino
- rendere flessibile ed efficace l'offerta formativa attraverso tempi e ritmi diversi
- valorizzare le attitudini individuali
- utilizzare la discussione per favorire la capacità di esprimere le proprie idee
- proporre situazioni di apprendimento complesse, per abituare gli alunni ad utilizzare le conoscenze e le abilità, a risolvere problemi e a dimostrare le competenze raggiunte
- abituare l'alunno a fare scelte consapevoli
- sviluppare le capacità comunicative e relazionali.

Le modalità principali di conduzioni della classe sono:

- **lezione frontale**  
Si ricorre all'uso della lezione frontale per comunicare informazioni uguali per tutti; si possono utilizzare mezzi audiovisivi o altri strumenti fruibili contemporaneamente dal gruppo di classe;
- **attività di piccolo gruppo**  
Il lavoro dell'alunno nel piccolo gruppo ha un'importante funzione formativa, sia sul piano dell'apprendimento che su quello relazionale; si basa sulla condivisione dei compiti e sulla cooperazione per raggiungere un obiettivo comune.

## ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO DELLA SCUOLA

LA GIORNATA SCOLASTICA È COSÌ ARTICOLATA:

ORA	ATTIVITA'
7.30 - 8.00	Accoglienza in palestra
8.00 - 8.10	Canto/ preghiera insieme/ buongiorno
8.10 - 10.05	Lezioni
10.05 - 10.20	Intervallo (possibilmente in cortile )
12.20 - 12.10	Lezioni
12.15 - 13.30	Mensa / ricreazione
12.10 - 13.00	Lezioni : Mercoledì – venerdì
13.30 - 15.30	Lezioni : lunedì-martedì-giovedì Mercoledì pomeriggio libero per tutti
13.45 -15.30	Venerdì pomeriggio attività opzionali per 2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> Venerdì pomeriggio doposcuola per 1 <sup>^</sup>
16.00 - 17.00	Servizio di doposcuola o assistenza
17.00 - 18.00	assistenza

## ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

**Flauto traverso** – Lezioni singole da un'ora o mezz'ora, a cadenza settimanale.

**Pianoforte** – Lezioni singole da un'ora o mezz'ora, a cadenza settimanale.

**Chitarra classica e d'accompagnamento** - Lezioni singole da un'ora o mezz'ora.

**SPORTXGIOCO:** attività estiva dalla durata di 4 settimane con possibilità di lezioni di inglese madre Inglese.

## SUMMER ENGLISH vacanza studio per alunni di 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

E' una proposta per:

- \* migliorare la conoscenza e la comunicazione in lingua inglese
- \* vivere una vacanza impegnata con un gruppo di amici
- \* crescere in autonomia
- \* ammirare le bellezze della natura in un ambiente splendido e ricco di stimoli

## PROSPETTO ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE E DELLA ATTIVITA'

L'orario Scolastico si articola su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì, con tre pomeriggi obbligatori per tutti.

Nel rispetto del monte ore annuale previsto dalla legge e per quanto consentito dal regolamento sull'autonomia la scuola offre un pacchetto orario di 27 ore per gli alunni delle classi 1<sup>a</sup> e di 28 ore per gli alunni delle classi 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup> -5<sup>a</sup> potenziando la lingua inglese fin dal primo anno e in 4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup> un'ora di inglese con insegnante madre lingua.

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri

<b>discipline / attività</b>	<b>Classe 1<sup>a</sup></b>	<b>Classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup></b>	<b>Classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup></b>
RELIGIONE CATTOLICA	2 ore	2 ore	2 ore
ITALIANO	8 ore	7 ore	7 ore
MATEMATICA	6 ore	6 ore	6 ore
INGLESE	2 ore	2 ore	3 ore
SCIENZE	1 ora	1 ora	1ora
INFORMATICA	1 ora	1 ora	1 ora
STORIA	1 ore	2 ore	2 ore
GEOGRAFIA	1 ore	2 ore	2 ore
ARTE E IMMAGINE	2 ore	2 ore	1 ora
MUSICA	1 ora	1 ora	1 ora
SCIENZE MOTORIE	2 ore	2 ore	2 ore
OPZIONALI	/	2 ore	2 ore
TOTALE ORE	27 ore	30 ore	30 ore

## LA VALUTAZIONE

### LA VALUTAZIONE DIDATTICA DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione è un elemento essenziale di qualsiasi attività formativa, in quanto consente di verificare l'apprendimento degli alunni.

La valutazione permette al docente di verificare l'efficacia del suo insegnamento e all'alunno di verificare i progressi del suo apprendimento.

Le linee fondamentali per una valutazione autentica sono le seguenti:

- in una prospettiva di apprendimento per competenze, la valutazione si basa su compiti significativi
- nel processo di insegnamento/apprendimento vengono misurate e poi valutate le conoscenze dichiarative (sapere cosa), le conoscenze procedurali (sapere come) e le conoscenze strategiche (sapere quando)
- La valutazione serve, oltre che per esprimere un giudizio, anche per comprendere, regolare e modificare sia i successi che gli insuccessi del processo di insegnamento-apprendimento
- Nel percorso di valutazione l'alunno viene responsabilizzato a prendere coscienza del proprio percorso (autovalutazione).

### LE FASI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione accompagna tutto l'iter formativo e si articola nei seguenti momenti:

1. Valutazione iniziale
  2. Valutazione in itinere
  3. Valutazione intermedia/finale.
1. La valutazione iniziale definisce il livello di partenza di ciascun alunno e permette di individuare il percorso formativo più idoneo al conseguimento degli obiettivi programmati.
  2. La valutazione in itinere permette di monitorare il processo di insegnamento-apprendimento e, in caso di mancato successo, permette sia di attuare tempestive azioni di recupero nei confronti degli alunni sia di attivare nuove strategie.
  3. La valutazione intermedia e finale viene attuata rispettivamente alla fine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico; essa tiene conto dei traguardi raggiunti dall'alunno in relazione al livello di partenza, al ritmo di apprendimento, al metodo di lavoro acquisito, all'impegno nello studio e alla partecipazione alle attività didattiche.

La valutazione intermedia/finale è intesa:

- Come accertamento del livello raggiunto, da parte degli alunni, delle conoscenze dichiarative, procedurali e strategiche
- Come verifica dell'adeguatezza della proposta educativa e della qualità degli interventi didattici nella loro globalità.

La valutazione intermedia/finale, relativa alle discipline, alla convivenza civile e al comportamento viene espressa nel Documento di Valutazione con un giudizio sintetico secondo i cinque livelli prestabiliti dalla legislazione: **ottimo – distinto – buono – sufficiente – non sufficiente**.

La valutazione intermedia/finale prevede inoltre la formulazione di un giudizio globale relativo al raggiungimento degli obiettivi formativi.

# PUNTI DI ATTENZIONE

## MOMENTI FORMATIVI COMUNI

Durante l'anno scolastico, diamo una speciale evidenza ai seguenti momenti formativi comuni:

1. Giornata di Accoglienza della futura Classe Prima
2. Accoglienza di inizio d'anno
3. Tempo dell'Avvento
4. Auguri di Natale
5. Festa di don Bosco
6. Tempo di Quaresima
7. Festa di Maria Ausiliatrice e di Istituto

### 1. GIORNATA DI ACCOGLIENZA DELLA FUTURA CLASSE PRIMA

Per favorire la reciproca conoscenza, a maggio la scuola organizza una giornata di accoglienza per gli alunni della futura classe prima.

L'accoglienza si articola nei seguenti modi:

- *Incontro degli alunni provenienti dalla Scuola dell'Infanzia con gli alunni frequentanti la classe quinta della Scuola Primaria.* L'incontro si svolge in una giornata durante la quale si prevedono attività di lavoro e visita ai locali della scuola, il pranzo e il gioco insieme.
- *Inserimento graduale attraverso l'orario antimeridiano delle lezioni nella prima settimana di scuola.* Questo permette al bambino di abituarsi al nuovo ambiente scolastico e consente agli insegnanti di svolgere alcune ore di compresenza.
- *Assemblea di classe con i genitori.* L'assemblea si svolge prima dell'inizio della scuola per illustrare l'organizzazione scolastica, la progettazione educativa, didattica e il metodo utilizzato dal docente nel 'insegnamento della lettura e della scrittura.

### 2. ACCOGLIENZA DI INIZIO ANNO

Per rispondere al bisogno di conoscenza e amicizia reciproca, alla voglia di crescere insieme nella responsabilità e nella gioia di essere in tanti, gli alunni di classe 5<sup>a</sup> preparano per i piccini un momento di festa insieme.

### 3. TEMPO DELL'AVVENTO – FESTA DI NATALE

Per vivere il senso dell'attesa e dell'accoglienza di Gesù, durante l'Avvento si espone un simbolo nel luogo del ritrovo e agli alunni di tutte le classi viene presentato settimanalmente il percorso da attuare per comprendere il significato del Natale; inoltre proponiamo una iniziativa di solidarietà. La conclusione del cammino porterà alla celebrazione del Natale e alla realizzazione di uno spettacolo teatrale significativo.

#### **4. FESTA DI DON BOSCO**

Nello spirito salesiano della nostra scuola, si dà risalto alla figura di don Bosco. Nell'ultima settimana di gennaio si presentano agli alunni/e alcuni episodi della vita del Santo e si celebra la Santa Messa con la partecipazione dei ragazzi di tutto l'Istituto.

#### **5. TEMPO DI QUARESIMA**

Per prepararsi alla Pasqua, durante il periodo di Quaresima le classi si riuniscono settimanalmente per un momento di preghiera; i bambini, inoltre, sono chiamati a sostenere iniziative di solidarietà.

#### **6. FESTA DI MARIA AUSILIATRICE E D'ISTITUTO**

La festa d'Istituto cade a conclusione dell'Anno Scolastico e in coincidenza con la festa di Maria Ausiliatrice, a cui è intitolata la nostra Scuola.

E' un momento importante di partecipazione di tutta la Comunità Educante ed ha lo scopo di rinsaldare lo Spirito di famiglia e di esprimere il "GRAZIE" reciproco per l'impegno profuso nell'azione educativa e nella continua creazione di un ambiente formativo saturo di valori.

#### **LA CONTINUITA'**

La continuità del processo di apprendimento è condizione essenziale per assicurare agli alunni un percorso formativo organico, che promuova il pieno sviluppo di tutte le dimensioni della personalità: cognitiva, emotivo-affettiva, sociale e morale.

Per meglio realizzare la continuità educativo – didattica, la scuola sviluppa un dialogo con la scuola dell'infanzia di provenienza e la scuola secondaria di primo grado.

Tale continuità si attua attraverso:

- a. confronto fra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola per scambiarsi informazioni
- b. uso di schede di osservazione per raccogliere e trasmettere informazioni da un livello di istruzioni all'altro;
- c. visita degli alunni agli ambienti della futura scuola al fine di creare il presupposto per un passaggio sereno;

#### **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

##### **PROGETTI E ATTIVITA'**

L'offerta formativa di base viene ampliata con l'attuazione di progetti e attività che concorrono al raggiungimento degli obiettivi formativi da parte degli alunni.

Nell'attuazione dei progetti ci si avvale delle competenze specifiche dei docenti dell'Istituto e, in alcuni casi, di esperti esterni.

##### **USCITE DIDATTICHE**

Nel corso dell'anno scolastico sono previste uscite didattiche della durata di un giorno. Tali uscite costituiscono iniziativa complementare alle attività didattiche.

Tutte le classi, inoltre, prendono parte ad eventuali mostre artistiche di particolare rilievo e partecipano ad alcuni spettacoli teatrali.

Nella stagione primaverile e/o autunnale gli alunni aderiscono ai giochi della gioventù organizzati dall'Ufficio scolastico provinciale.

Al termine dell'anno scolastico, viene proposta alle classi quarta e quinta l'esperienza del Summer English per il perfezionamento della lingua inglese ad Ima o in piacevole luogo di montagna, per tutti l'attività estiva SPORTXGIOCO.

## INTERVENTI DIDATTICI

Classe	Interventi programmati
<b>1^ A/B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bosco d'autunno</li> <li>- Cascina Butto ( Parco del Curone) : le stagioni e i ritmi della natura</li> <li>- Bosco d' inverno</li> <li>- Laboratorio Forme e colori ( Materia Viva)</li> <li>- Teatro</li> <li>- Museo Ciechi</li> <li>- Bosco in primavera</li> <li>- Gita fattoria</li> <li>- Progetto ASL</li> <li>- Intervento Vigili</li> </ul>
<b>2^ A/B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Festa del pane in Piazza Garibaldi – Lecco</li> <li>- Uscita al Parco del Curone – Montevicchia</li> <li>- Teatro al Cenacolo francescano</li> <li>- Incontro con un esperto dell'ASL</li> <li>- Gita a Gropparello</li> <li>-Uscita sul territorio</li> </ul>
<b>3^ A/B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra “100 x 100 Cassin”</li> <li>- Visita alla Biblioteca Civica</li> <li>- Intervento in classe di un nonno</li> <li>- Incontro in classe con un alpinista lecchese responsabile del Soccorso alpino lecchese</li> <li>- Proiezione di immagini su ascensioni alpinistiche</li> <li>- Visita al centro operativo del soccorso alpino (Bione)</li> <li>- Lezione in classe con la Polizia municipale</li> <li>- Incontro in classe con un Paleontologo</li> <li>- Visita all'incubatorio di Fiumelatte o Lago di Pusiano</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro in classe con la Guardia Forestale (incendi boschivi )</li> <li>- Visita alla centrale dei Vigili del Fuoco</li> <li>- Lezione in aula, visita al Museo Archeologico e laboratorio</li> <li>- Visita con il Paleontologo alle grotte di Laorca</li> <li>- Uscita didattica ecosistema Monte Barro</li> </ul> <p>Visita all'Archeopark</p>
<b>4 ^ A/B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A tu per tu con i popoli lontani (Intervento del COE)</li> <li>▪ Mostra fotografica "100 per 100 Cassin"</li> <li>▪ Castagnata missionaria</li> <li>▪ Spettacolo di Natale</li> <li>▪ Visita al museo Egizio di Milano</li> <li>▪ "La fauna lecchese" Intervento dell'esperto dei musei civici di Lecco e USCITA sull'Adda</li> <li>▪ Intervento esperto dell'ASL</li> <li>▪ Viaggio d'istruzione a Torino: - museo del cinema</li> <li>▪ Orienteering</li> <li>▪ Triathlon</li> <li>▪</li> </ul> <p>Santa Messa per Prima Comunione</p>
<b>5 ^ A/B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• progetto ASL: il bullismo</li> <li>• uscite sul territorio: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ visita al planetario</li> <li>○ visita alla questura</li> </ul> </li> <li>• Giochi sportivi: corsa campestre</li> <li>• progetto "La polis Greca"</li> <li>• progetto ASL: l'affettività</li> <li>• museo della scienza e della tecnica: "Alla scoperta del DNA"</li> <li>• Giochi sportivi: orientiring</li> <li>• visita ai musei civici per il laboratorio sui romani</li> <li>• melodramma</li> <li>• Gita: città romana</li> <li>• Giochi sportivi: triathlon</li> </ul>

## CALENDARIO SCOLASTICO 2009-2010

<b>SETTEMBRE 2009</b>	<p>LUNEDI' 14 / MARTEDI' 15</p> <p>Vedi bacheca</p> <p>GIOVEDI' 24</p>	<p>Inizio anno scolastico classi 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>/ Inizio a. s. classi 1<sup>^</sup></p> <p>Assemblee genitori /Votazioni rappresentanti di classe</p> <p>S.Messa inizio anno scolastico a San Nicolò –Lecco - ore 9.30</p>
<b>OTTOBRE</b>	<p>Vedi bacheca</p> <p>GIOVEDI' 15</p> <p>MARTEDI' 27</p>	<p>ASSEMBLEE DI CLASSE</p> <p>Castagnata MISSIONARIA</p> <p>Consiglio di Interclasse</p>
<b>NOVEMBRE</b>	<p>LUNEDI' 2</p> <p>SABATO 21</p> <p>Vedi bacheca</p>	<p>Commemorazione dei defunti - Vacanza -</p> <p>OPEN DAY</p> <p>Colloqui individuali con le insegnanti</p>
<b>DICEMBRE</b>	<p>VENERDI' 4</p> <p>LUNEDI' 7 / MARTEDI' 8</p> <p>MARTEDI' 15</p> <p>MARTEDI' ' 22</p>	<p>Santa Messa IMMACOLATA per alunni – (in palestra)</p> <p>Ponte / IMMACOLATA - FESTA</p> <p>Auguri NATALIZI ai nonni ( pomeriggio) e ai genitori ( sera)</p> <p>ORE 12.00 TERMINE SCUOLA ( inizio vacanze natalizie)</p>
<b>GENNAIO 2010</b>	<p>GIOVEDI' 7</p> <p>Vedi bacheca</p> <p>VENERDI' 29</p>	<p>Ripresa delle lezioni</p> <p>Incontri formazione Genitori</p> <p>SANTA MESSA - FESTA DI DON BOSCO !</p>
<b>FEBBRAIO</b>	<p>Vedi bacheca</p> <p>GIOVEDI' 18 e VENERDI' 19</p> <p>MARTEDI' 23</p>	<p>Consegna del Documento di Valutazione 1° quadrimestre</p> <p>Vacanza Carnevale</p> <p>Consiglio di Interclasse</p>
<b>MARZO</b>	<p>Vedi bacheca</p> <p>MERCOLEDI' 31</p>	<p>Assemblee genitori</p> <p>ORE 12.00 TERMINE SCUOLA( inizio vacanze pasquali)</p>
<b>APRILE</b>	<p>GIOVEDI' 8</p> <p>Vedi bacheca</p>	<p>Ripresa delle lezioni</p> <p>Colloqui con le insegnanti</p>
<b>MAGGIO</b>	<p>Data da definire</p> <p><b>SABATO 22 e DOMENICA 23</b></p> <p>LUNEDI' 24</p>	<p>Consiglio di Interclasse</p> <p><b>FESTA DI ISTITUTO</b></p> <p><b>FESTA DI "MARIA AUSILIATRICE"</b></p>

<b>GIUGNO</b>	<b>MERCOLEDI' 2</b>	<b>Festa della Repubblica Italiana</b>
	<b>GIOVEDI' 3</b>	<b>Santa Messa classi 4^ A/B ore 18.00</b>
	<b>LUNEDI' 7</b>	<b>Santa Messa classi 5^ A/B ore 18.30 segue cenetta insieme</b>
	<b>GIOVEDI' 10</b>	<b>Ore 12.00 TERMINE ANNO SCOLASTICO</b>
	<b>LUNEDI' 14</b>	<b>INIZIO SPORTXGIOCO 2010!</b>
	<b>Vedi bacheca</b>	<b>Consegna del documento di valutazione 2° quadrimestre</b>

## INTERAZIONE SCUOLA-GENITORI

I Genitori fanno parte della Comunità educativa, sono portatori di diritti e di doveri originari, riconoscono le competenze professionali educative e didattiche dei docenti, condividono i valori del progetto educativo, collaborano alla crescita culturale - formativa e professionale del/della figlio/a, partecipano alle assemblee e agli Organi Collegiali della Scuola.

Occasioni per l'interazione tra la Scuola e i genitori sono:

### ▲ **Prima accoglienza dei genitori**

- Incontro ufficiale dei genitori delle prime classi con la Direttrice e i docenti , prima dell'inizio dell'attività scolastica

### ▲ **Formazione all'interazione Scuola-Genitori**

- Assemblee di Genitori, la presentazione del Progetto Educativo, l'elezione dei rappresentanti di classe, per il coinvolgimento nelle varie attività della Scuola, ecc.

### ▲ **Colloqui individuali periodici**

- bimestrali : con i docenti ( novembre – febbraio – aprile – giugno)  
Sono finalizzati allo scambio di informazioni relative al percorso formativo-didattico di ogni singolo alunno/a.
- con la Direttrice della Casa o con la Direttrice Didattica, previo appuntamento.

### ▲ **Attività formative – culturali per genitori**

- Incontri formativi su temi educativi, di carattere psicologico-pedagogico con relatori competenti si svolgono soprattutto nei mesi di gennaio e febbraio.

## **AGeSC : Associazione Genitori Scuole Cattoliche**

è Associazione nazionale che opera nei singoli Istituto scolastici, a livello provinciale e regionale.

**Promuove** il primato della famiglia nell'educazione e nell'istruzione dei figli.

**Sostiene** il diritto di libertà di scelta educativa dei genitori, senza condizionamenti sociali, culturali ed economici.

**Sollecita** l'impegno dei genitori per una presenza educativa attiva nella scuola e nella società.

**Coopera** con la Scuola per una formazione integrale della persona.

## **SERVIZI**

▲ L'Istituto offre il **servizio mensa** a quanti desiderano.

I pasti vengono preparati nella cucina della Scuola dalla Ditta Genesi.

Il menù si articola su quattro settimane ed è sempre esposto in bacheca, viene anche consegnato ai genitori nella prima assemblea di classe all'inizio dell'anno scolastico

▲ E' possibile fruire del doposcuola tutti i giorni o secondo i bisogni di ogni famiglia.

L'orario del lunedì - martedì - giovedì - venerdì è così articolato:

15.30 - 16.00 merenda-gioco

16.00 - 17.00 esecuzione compiti o studio

17.00 - 18.00 gioco (con assistenza in cortile o in palestra)

### **il mercoledì il doposcuola inizia alle 13.30**

13.30 - 14.00 gioco

14.00 - 15.30 esecuzione di compiti o studio

15.30 - 18.00 gioco ( con assistenza in cortile o in palestra)

### **Solo per gli alunni di classe 1^ anche il venerdì il doposcuola inizia alle 13.30**

13.30 - 14.00 gioco

14.00 - 15.30 esecuzione di compiti o studio

15.30 - 18.00 gioco ( con assistenza in cortile o in palestra)

## **SEGRETERIA**

### ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO

MATTINO lunedì – mercoledì - venerdì – sabato ore 8.00 – 10.00

POMERIGGIO martedì e giovedì ore 15.00 – 17.00

## **AMMINISTRAZIONE**

### ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO

MATTINO mercoledì e venerdì ore 8.00 – 10.00

POMERIGGIO martedì ore 15.00 – 17.00

**Chiuso: lunedì – giovedì - sabato**